

| 児童氏名 | 学年 | 記入者 | 日 | 日 | 日 | 日 | 日 | 日 | 日 |
|------|----|-----|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

算 数

注：(2) はその内容を習う学年を表している

＜ I. 数と計算 ＞



ときどきある
よくある
まれにある
ない
1
2
3
4

1. 数字（整数）を読んだり、書いたりするのに困難がみられる

- a. 100 までの数の数唱に時間がかかったり、同じ数を二度言ったり、ある数を抜かしたりすることがある
- b. 3 と 8、6 と 9 など、形状が似ている数字の扱いに混乱がみられる
- c. 十五を 105 といったように書き表すことがある
- d. 2 位数以上になると、四十二を 24 といったように、位が逆に記されることがある
- e. 4 位数までの数を読んだり、書き表したりできない
- f. 億や兆の単位を読んだり、書き表したりできない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

2. 数（整数）の概念の理解に困難がみられる

- a. 数唱はできるが、集合数として、ものの個数を正しく数えることができない
- b. 規則正しく並べると数えることができても、ばらばらにすると数えることができない
- c. 一度数えた数量を、場所や並べ方を変えると、もう一度数え直す
- d. () 番目といった順序数についての理解ができない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

e. 0 についての理解ができない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

f. 必要に応じてものを、2 ずつ、5 ずつ、10 ずつといったようにまとめて数えることができない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

g. ある数を 10 倍、100 倍したり、10 で割ったりしたときの大きさの関係が理解できない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

h. 四捨五入の問題ができない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

i. 約数、倍数についての理解ができない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

3. 数の大小を比較したり、順序どおりに並べたりすることに困難がみられる

a. 100 までの大小判断がすぐにできない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

b. 4 位数までの大小判断がすぐにできない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

4. 加法・減法の計算に困難がみられる

a. +、-、=などの記号の意味が理解できない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

b. どういうときに加法を用いるか理解できない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

c. 加法の計算の際に、集合同士で足さずに 1 から数え直す

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

d. 加法の計算の手続きに誤りがみられる（例： $2+3=4$ というように、加数の次の数を機械的に答とする）

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

e. 数の合成（2 と 3 を一緒にすれば 5）は理解できるが、分解（5 は 2 といくつになるか）が理解できない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

f. どういう時に減法を用いるか理解できない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

g. 減法の計算の手続きに誤りがみられる

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

h. 繰り上がりのある加法の手続きが理解できない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

i. 繰り下がりのある減法の手続きが理解できない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

j. 1 位数同士の計算でも 30 秒以上の時間がかかることがある

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

- k. 1 位数同士の計算が暗算できない 1 2 3 4
┌─┴─┬─┴─┐
- l. 3 つ以上の数の含まれる計算（例：10－9＋6）ができない 1 2 3 4
┌─┴─┬─┴─┐
- m. 2 位数またはそれ以上の数の筆算の表記において、位を揃えることができない 1 2 3 4
┌─┴─┬─┴─┐
- n. 2 位数またはそれ以上の数の筆算の手続きに誤りがみられる
（例：2 位数同士の加法の筆算において、計算を左の桁から始めてしまう） 1 2 3 4
┌─┴─┬─┴─┐
- o. 2 位数同士の計算でも 30 秒以上の時間がかかることがある 1 2 3 4
┌─┴─┬─┴─┐
- p. 加法と減法間の関係というように計算相互の関係が理解できない 1 2 3 4
┌─┴─┬─┴─┐
- 5. 乗法・除法の計算に困難がみられる**
- a. ×、÷（3）、＝などの記号が理解できない 1 2 3 4
┌─┴─┬─┴─┐
- b. どのようなときに乗法を用いるか理解できない 1 2 3 4
┌─┴─┬─┴─┐
- c. 乗法の計算の手続きに誤りがみられる 1 2 3 4
┌─┴─┬─┴─┐
- d. 九九が暗唱できない 1 2 3 4
┌─┴─┬─┴─┐
- e. 乗法の筆算の手続きに誤りがみられる 1 2 3 4
┌─┴─┬─┴─┐
（例：2 位数同士の乗法の筆算において、右記のように位取りを誤る）
- $$\begin{array}{r} 12 \\ \times 28 \\ \hline 96 \\ 24 \\ \hline 120 \end{array}$$
- f. どのようなときに除法を用いるか理解できない 1 2 3 4
┌─┴─┬─┴─┐
- g. 除法の計算の手続きに誤りがみられる 1 2 3 4
┌─┴─┬─┴─┐
- h. 乗法と除法間の関係というように計算相互の関係が理解できない 1 2 3 4
┌─┴─┬─┴─┐
- i. 除法の筆算の手続きに誤りがみられる（例：商をどこに立てたらよいか分からない） 1 2 3 4
┌─┴─┬─┴─┐

- j. 四則の混合した式（例： $8 \div 4 + 2 \times 3$ ）や、（ ）を用いた式（例： $7 - (3 + 2)$ ）など、多くの操作を要する計算問題を解くことができない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

6. 小数・分数を読んだり、書いたりすることに困難がみられる

- a. 小数の表記ができない
b. 分数の表記ができない（例：分母と分子を入れ替えてしまうことがある）

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

7. 小数・分数の概念の理解に困難がみられる

- a. 小数がどういうものかの理解ができない
b. 小数同士の大小判断ができない（例：0.1 より 0.09 の方が大きいと思っている）
c. 分数がどういうものかの理解ができない
d. 分数同士の大小判断ができない（例：いつでも分母の大きい方が、分数としての値が大きいと思っている）
e. 帯分数を仮分数に直す、あるいはこの逆の操作を行うことができない
f. 分数を小数に、小数を分数に書き直すことができない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

8. 小数・分数の計算に困難がみられる

- a. 小数の加法や減法の計算ができない
b. 同分母の分数の加法や減法の計算ができない
c. 小数の乗法や除法の計算ができない（例：答えの小数点の位置を正しく付けられない）

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

d. 異分母の分数の加法や減法の計算ができない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

e. 分数の乗法や除法の計算ができない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

< II. 量と測定 >



9. 時刻や時間の概念の理解に困難がみられる

a. 昨日、今日、明日、早い（前）、遅い（後）というような時間の概念を表すことばの意味が理解できない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

b. 時計を見て時間が読めない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

c. 日、週、月、年などの理解ができない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

d. 時間（時、分、秒）の計算ができない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

10. 量を比べたり、測ったりすることに困難がみられる

a. 長さや重さといった量がどういうものか理解できない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

b. 長さや重さなどの量を比較することができない（直接 間接比較 任意単位による測定を含む）

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

c. ものさしなどの計器のもつはたらきや目盛りの構造を理解することができない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

d. 量を表す基本単位（例：cm（2）、ℓ、g（3））について理解できない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

e. 単位の換算（例：15cm←→150mm）ができない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

f. 面積についての単位や、測定の意味が理解できない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

g. 面積を求めることができない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

h. 角の大きさというものを理解したり、それを測定したりすることができない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

i. 体積についての単位や、測定の意味を理解することができない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

j. 体積を求めることができない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

k. 速さの意味や、表し方について理解できない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

l. 速さを求めることができない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

< III. 図形 >



1 1. 図形を理解したり、構成したりすることに困難がみられる

a. 前後、左右、上下など、位置や空間の概念を表すことばの意味が理解できない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

b. 形を構成したり、分解したり (2) することができない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

(例: □ は △ がいくつでできているかといった問題を解くことができない)

c. 図形を模写することができない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

d. 図形の弁別ができない (例: 似たような図形のグループの中から、同一の図形を探し出すことができない)

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

e. 図形を構成する要素 (例: 辺、頂点 (3)、直径、半径 (4)) や構成要素間の関係が理解できない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

f. 三角定規やコンパスなどの器具を用いて図形を描き出すことができない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

g. 立方体や直方体といった立体図形について理解できない (例: 側面がいくつあるかがわからない)

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

h. 立方体や直方体といった立体図形の見取り図や立面図などを描くことができない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

< IV. 数量関係 >



1 2. 文章題を解くのに困難がみられる

a. 文章題を読んで立式することができない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

b. 問題に出てくる算数の用語（例：合わせて、全部で、違い、残り）の意味が理解できない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

1 3. 表やグラフの問題を解くのに困難がみられる

a. 表やグラフが何を表しているのか、どう読んだらよいのかわからない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

b. 表やグラフにまとめることができない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

1 4. 割合に関する問題を解くのに困難がみられる

a. 百分率（パーセント）の意味について理解できない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

b. 百分率（パーセント）を用いることができない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

1 5. 比に関する問題を解くのに困難がみられる

a. a:b といった比の意味について理解できない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

b. 等しい比を求めることができない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

1 6. 比例に関する問題を解くのに困難がみられる

a. 比例の意味が理解できない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

b. 比例の関係を表やグラフに表すことができない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

1 7. 平均に関する問題を解くのに困難がみられる

a. 平均の意味が理解できない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

b. 平均を求めることができない

1 2 3 4
└─┬─┬─┬─┘

< V. その他 >



18. 見直しをしない

$\begin{array}{cccc} 1 & 2 & 3 & 4 \\ \hline _ & _ & _ & _ \\ \hline \end{array}$

19. 算数の用語や記号、公式などがなかなか覚えられない

$\begin{array}{cccc} 1 & 2 & 3 & 4 \\ \hline _ & _ & _ & _ \\ \hline \end{array}$

20. 内容や形式、やり方などの変化に応じることが難しい

(例：2位数同士の加法の計算はできるが、3位数同士になるとできない)

$\begin{array}{cccc} 1 & 2 & 3 & 4 \\ \hline _ & _ & _ & _ \\ \hline \end{array}$

21. 考え方が一貫していない

(例：(同じような)問題が出される度に解き方が違い、できたりできなかつたりする)

$\begin{array}{cccc} 1 & 2 & 3 & 4 \\ \hline _ & _ & _ & _ \\ \hline \end{array}$

22. 因果関係の理解が難しい

(例：「健君は鉛筆を何本か持っていました。兄から3本もらったので9本になりました。最初は何本持っていたでしょう」といった逆思考の問題を解くことができない)

$\begin{array}{cccc} 1 & 2 & 3 & 4 \\ \hline _ & _ & _ & _ \\ \hline \end{array}$

23. テーマに関してじっくり取り組むことが難しい

$\begin{array}{cccc} 1 & 2 & 3 & 4 \\ \hline _ & _ & _ & _ \\ \hline \end{array}$

24. 問題を解く際、ストラテジー(方略)を駆使することが難しい

(例：いろいろな形の面積を出す問題で解きやすくするため補助線を引いたりするなど、自分なりに工夫することができない)

$\begin{array}{cccc} 1 & 2 & 3 & 4 \\ \hline _ & _ & _ & _ \\ \hline \end{array}$

25. 考えを一般化させるのが難しい

(例：応用問題を解くことが難しい)

$\begin{array}{cccc} 1 & 2 & 3 & 4 \\ \hline _ & _ & _ & _ \\ \hline \end{array}$